


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4"**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ЦО ЦГП «Точка Роста»

 **Короткина Ж.А.**

УТВЕРЖДАЮ:

директор-МОУ СОШ №4



 **Лапина Г.А.**

Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

курса: «Школа выживания»

Класс/ классы: 3,4,8,9,10

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 36

Педагог ДО: Лыхман О.Н.

с.Сотниковское

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа «Школа выживания» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа выживания» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.

Цели и задачи

Цели:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к

сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;

Особенности программы

Программа в данном возрасте целесообразна, т.к. в школе начинается изучение предмета географии, ОБЖ, биологии, поэтому знания полученные в объединении дополняют базовую школьную информацию.

Ведущие идеи: Оказание социально-педагогической поддержки в развитии и формировании личности обучающихся, возможности раскрыть свой творческий потенциал, в формировании адаптивной личности, способной решать творческие задачи.

Основные принципы программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип гуманизма;
- принцип практической направленности

Для проверки знаний, умений и навыков, которые получают обучающиеся при изучении программы «Школа выживания» используются такие виды и методы контроля как:

Входной: направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, даст информацию об уровне подготовки обучающихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные (анкеты, тесты)
- игры: деловые, имитационные, ролевые.

Текущий: осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Для этого вида контроля можно использовать такие методы

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные (тесты, карточки — задания)- индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся)
- наблюдения

Тематический: осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает обучающихся к зачетным занятиям. Здесь можно использовать следующие методы:

- практические (самостоятельная, контрольная работа, выполнение изделий и образцов)
- индивидуальные (творческий проект)
- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ, причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

Итоговый: проводимый в конце четвертой полугодий, всего учебного года. Направлен на определения уровня обученности детей, прочности их знаний и практических умений, определённых прогнозируемыми результатами в конце года. Определяется тестированием и проведением похода..

Содержание

Основы медицинских знаний.

Доврачебная помощь пострадавшему. Личная гигиена.

Предупреждение переохлаждения и обморожений в зимнее время. Первая помощь при утоплении. Бледное и синее утопление. Отличия в оказании первой помощи. Причины смерти при утоплении. Содержание и комплектация групповой и индивидуальной походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль. Транспортировка пострадавшего. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Практическое занятие. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего. Освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута. Оказание само- и взаимопомощи.

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасность на водоёмах. Опасные ситуации социального характера. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни.
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Обучающийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Школа выживания»

№ п/п	Наименование тем программы (уроков)	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Понятие о само- и взаимопомощи.	Ознакомить с правилами о само- и взаимопомощи	Первая медицинская помощь.	Умение оказывать себе помощи при получении различных видов травм.	П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Внимательное отношение к своему здоровью.
2	Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.	Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.	Травма. Первая медицинская помощь.	Обобщить знания по оказанию первой медицинской помощи	П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Чувство переживания по отношению к близким людям.
3	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации?	Безопасность. Опасные, чрезвычайные, крупномасштабные, экстремальные ситуации.	Правила поведения в опасной ситуации	Нарисовать схему дороги в школу, указать опасные места	П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Внимательное отношение к своему здоровью.

4	Службы ЧС и сигналы оповещения об опасности.	МЧС, ГОЧС, ПСС, сигналы оповещения, городская служба МЧС	Правила поведения в опасной ситуации	Умение вызвать службы ЧС	<p>П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	Внимательное отношение к своему здоровью.
5	Правила эвакуации из школьного здания.	План эвакуации, сигнал эвакуации, эвакуационные надписи в школьном здании, соблюдение правил эвакуации.	Правила поведения при эвакуации	Практ. работа "Спасение из школьного здания"	<p>П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	Внимательное отношение к своему здоровью.
6	Пожарная безопасность.	Знакомство с правилами пожарной безопасности.	Пожар; пожарная безопасность.	<p>Ознакомление с основными правилами предотвращения пожара.</p>	<p>П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	Внимательное отношение к своему здоровью.

7	Как правильно пользоваться огнетушителем (Практическое занятие).	Способы тушения пожара.	Огнетушитель (пенный, воздушно пенный, газовый, углекислотный, порошковый)	Умение правильно пользоваться огнетушителем.	<p>II - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p> <p>Внимательное отношение к своему здоровью.</p>
8	Загорание жилища.	Причины загорания, последовательность действий при загораниях, правила предотвращения загорания. Службы ремонта (адреса, телефоны)	Оказание помощи при загорании	<p>“Как сообщить об аварии по телефону”</p> <p>II - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p> <p>Внимательное отношение к своему здоровью.</p>	
9	Взрыв и обрушения в доме. Землетрясения.	Причины разрушения, последовательность действий при разрушениях.	Оказание помощи при землетрясении	<p>Безопасные места в школе при землетрясении</p> <p>II - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p> <p>Внимательное отношение к своему здоровью.</p>	

<p>10 Опасные вещества в быту</p>	<p>Средства бытовой химии, найденные на упаковках, косметические препараты, лекарства, ядовитые вещества</p>	<p>Оказание помощи при отравлении средствами бытовой химии</p>	<p>Отравление</p>	<p>Внимательное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Внимательное отношение к своему здоровью.</p>
<p>11 Отравления и оказание первой доврачебной помощи при отравлениях.</p>	<p>Признаки отравления, последовательность оказания помощи, вызов врача</p>	<p>Оказание помощи при отравлении</p>	<p>Выставка-экскурсия по этикеткам средств бытовой химии</p>	<p>П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	<p>Внимательное отношение к своему здоровью.</p>
<p>12 Опасные ситуации на дорогах и тротуарах</p>	<p>Правила дорожного движения: светофор, перекресток, разметка на дорогах, тормозной путь, тротуар.</p>	<p>Правила поведения</p>	<p>Светофор. Разметка дороги</p>	<p>П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	<p>Осознание ответственности и за собственное и общее благополучие</p>

13	Как уберечься от опасностей на воде и в водном транспорте	Несчастные случаи на воде: судороги, "смелость и лихость"	Правила поведения на водоеме	Виды водоемов	<p>II. - установление причинноследственных связей;</p> <p>Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить</p> <p>К.-слушать собеседника</p>	Осознание ответственности и за собственное и общее благополучие
14	Опасности тонкого льда. Способы спасения и выживания в холодной воде.	Полынья, крошка льда, скользкий шаг, дрожь (озноб), страховка, правила спасения тонущего	Оказание первой помощи пострадавшему	Умение рационально действовать	<p>II. - установление причинноследственных связей;</p> <p>Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить</p> <p>К.-слушать собеседника</p>	Внимательное отношение к своему здоровью.
15	Правила пользования электробытовыми приборами.	Знакомство с правилами пользования электробытовыми приборами.	Электробытовые приборы	Умение пользоваться электроприборами; основы медицинских знаний.	<p>II. - установление причинноследственных связей;</p> <p>Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить</p> <p>К.-слушать собеседника</p>	Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности за собственное и общее благополучие.

16	Виды ранений, кровоточений. Первоначальная обработка раны.	Неотложные меры, кровоточение (капиллярное, венозное, артериальное), жгут, закрутка, инфицирование, антисептики,	Оказание первой помощи	Знакомство с предметами для оказания помощи	<p>П. - установление Причиной следственных связей;</p> <p>Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить</p> <p>К.-слушать собеседника</p>	Осознание ответственности человека за собственное, благополучие.
17	Носовое, внутреннее кровоотечение	Пузырь со льдом.	Оказание первой помощи	Наложение повязки. Обработка раны	<p>П. - установление Причиной следственных связей;</p> <p>Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить</p> <p>К.-слушать собеседника</p>	Осознание ответственности человека за собственное, благополучие.
18	Помощь при химических отравлениях и ожогах.	Концентрированная кислота, щелочь, негашеная известь	Помощь при химическом отравлении	Обобщить знания по оказанию первой медицинской помощи	<p>П. - установление Причиной следственных связей;</p> <p>Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить</p> <p>К.-слушать собеседника</p>	Осознание ответственности человека за собственное, благополучие.

19	Если ты заблудился в лесу	Ориентирование на местности, определение сторон света, движение по ориентирам, использование подручных средств для ориентирования	Опасность, Безопасность.	Умение сохранить спокойствие и самообладание	П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Культура поведения на дороге. Ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
20	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы.	Потертости, мозоли. Причины их возникновения. Предупреждение	Первая медицинская помощь	Первая помощь. Ссадина	П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Осознание ответственности и человека за собственное, благополучие.
21	Закрытые травмы. Способы наложения шин. Повязки.	Обработка навыков наложения шин.	Первая медицинская помощь	Обобщить знания по оказанию первой медицинской помощи	П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Осознание ответственности и человека за собственное, благополучие

<p>22 Укусы животных.</p>	<p>Гнус. Репелленты. Кровососущие, жалящие насекомые. Заболевания, передающиеся через укусы насекомых. Укусы пауков, змей, хищных животных. Интоксикация. Заболевания, передающиеся животными. Прививки. Сыворотка.</p>	<p>Первая медицинская помощь</p>	<p>Обобщить знания по оказанию первой медицинской помощи</p>	<p>II - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	<p>Осознание ответственности и человека за собственное, благополучие</p>
<p>23 Заболевания глаз, удаление инородных тел их глаза, уха, носа.</p>	<p>Слепота. Раздражение глаз. Конъюнктивит. Инородные тела в глазу, ухе, носу. Первая помощь.</p>	<p>Первая медицинская помощь</p>	<p>Обобщить знания по оказанию первой медицинской помощи</p>	<p>II - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	<p>Осознание ответственности и за собственное и общее благополучие.</p>

<p>24</p> <p>Как правильно подать сигнал бедствия.</p>	<p>Сигнальное зеркало. Азбука Морзе Воздушный змей. Флаги-сигналы. Сигнальный костёр. Свеча. Жировые и керосиновые лампы. Радарные отражатели. Бутылочная почта. Международная кодовая таблица.</p>		<p>Обобщить знания</p>	<p>П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	<p>Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности за собственное и общее благополучие.</p>
<p>25</p> <p>Аварийное ориентирование.</p>	<p>Определение сторон света (самодельный компас). Ориентирование (по звёздам, по тени, по солнцу, по солнцу и часам, по местным приметам, по культовым сооружениям, по радиосигналам).</p>	<p>Топографические знаки.</p>	<p>Обобщить знания</p>	<p>П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	<p>Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности за собственное и общее благополучие.</p>

<p>26 Самоспасение в зоне стихийного бедствия (пожар, гроза, лавина, ураган, смерч и т.д.)</p>	<p>Составление памятки</p>	<p>Разработка и проведение</p>	<p>Обобщить знания</p>	<p>П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	<p>Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности и за собственное и общее благополучие.</p>
<p>27 Правила наложения повязок.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Обобщить знания</p>	<p>П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	<p>Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности и за собственное и общее благополучие.</p>
<p>28 «Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки»: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Обобщить знания</p>	<p>П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника</p>	<p>Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности и за собственное и общее благополучие.</p>

29	«Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав».	Урок изучения нового материала, практикум	Первая медицинская помощь	Обобщить знания	II - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности за собственное и общее благополучие.
30	Заболевания, передающиеся через животных.	Изучение нового материала, практикум	Первая медицинская помощь	Обобщить знания	II - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности за собственное и общее благополучие.
31	Строение органов кровообращения.	Изучение нового материала, практикум	Первая медицинская помощь	Обобщить знания	II - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности за собственное и общее благополучие.

32	Виды бинтовых повязок и правила их наложения	Изучение нового материала	Таблицы «Доврачебная мед. помощь», стенды «Оказание п.м.п.», макеты человека, перевязочный материал	Обработка навыков обработки ран, Десмургии	П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности за собственное и общее благополучие.
33	Органы дыхания	Изучение нового материала, практикум	Первая медицинская помощь	Обобщить знания	П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности за собственное и общее благополучие.
34	Как путешествуют болезни.	Изучение нового материала, практикум	Первая медицинская помощь	Обобщить знания	П. - установление причинноследственных связей; Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить К.-слушать собеседника	Умение самостоятельно для себя делать выводы; Осознание ответственности за собственное и общее благополучие.

35	Игровая деятельность на закрепление полученных знаний	Первая медицинская помощь	Обобщить знания	<p>П. - установление причинноследственных связей;</p> <p>Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить</p> <p>К.-слушать собеседника</p>	<p>Умение самостоятельно для себя делать выводы;</p> <p>Осознание ответственности за собственное и общее благополучие.</p>
36	Контрольно-обобщающий урок		Обобщить знания	<p>П. - установление причинноследственных связей;</p> <p>Р. Формулировать, что усвоено, а что предстоит усвоить</p> <p>К.-слушать собеседника</p>	<p>Умение самостоятельно для себя делать выводы;</p> <p>Осознание ответственности за собственное и общее благополучие.</p>

