

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рабочая программа  
кружка  
**«Я – исследователь»**  
3 части  
2023-2024 уч. год

2023

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

# **РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ**

«Разговор о здоровье и правильном питании»

Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

2 класс

Ч. 1

М. NESTL

2023

# **ПРОГРАММА «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Разговор о правильном питании» допущена министерством образования Российской Федерации. Авторами программы являются Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели:** сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, о значении важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья; осознание ими личностной и социальной значимости здоровья, как жизненной ценности; формирование навыков здорового образа жизни

### **Специфика предмета.**

Научить человека быть здоровым с детства – вот что самое главное. Это достигается через организацию правильного питания. Эта программа о питании реально может помочь укрепить здоровье каждому ребенку. Программа практических умений и навыков в области питания. Ее направленность – внедрение в массы правил питания, его рациональное использование в семье, школе, сбалансированность питания, соблюдение режима питания; формирование личностной позиции учащихся по сохранению и укреплению здоровья; осознание каждым человеком социальной значимости его здоровья. А здоровье – самая большая жизненная ценность. Программа включает теоретические знания и практические умения и навыки, которые помогут в жизни каждому ребенку, чтобы сохранить здоровье.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В неделю – 1 час.  
Всего – 33 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения программе «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты.**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

#### **Метапредметные результаты.**

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

#### **Предметные результаты.**

- организовать рациональное сбалансированное питание в семьях учащихся;
- охранять здоровье и организовать здоровый образ жизни;
- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- пропагандировать здоровый образ жизни в жизненной ситуации своей и других людей.
- организовать правильное питание учащихся в школе;
- привлечение внимания учащихся, семьи, школы, общественности к организации правильного питания.

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт

1	Вводное занятие Если хочешь быть здоров	1		
2	Самые полезные продукты Экскурсия в продуктовый магазин.	1		
3	Самые полезные продукты. Тест «Самые полезные продукты»	1		
4	Удивительные превращения пирожка	1		
5	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной?	1		
6	Плох обед, если хлеба нет Экскурсия на хлебопекарню СПК колхоза «Гигант»	1		
7	Полдник. Время есть булочки	1		
8	Пора ужинать. На вкус и цвет товарищей нет	1		
9	Как утолить жажду... (что такое жажда) Что помогает быть сильным и ловким	1		
10	Как помочь природе	1		
11	Овощи, ягоды, и фрукты – витаминные продукты Каждому овощу своё время.	1		
12	Праздник здоровья	1		
	Итого:	12		



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Функциональная грамотность»**

Начальное общее образование, 2-4 классы  
Количество часов: 10 ч.  
Уровень: базовый

**Составитель:**  
учитель начальных классов  
Гаранжа В. В.

Сотниковское, 2023 год

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 15785)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»(зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013г., рег. № 26993)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 18.05.2015г № 507 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
9. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. № 81, ред. № 5 от 22.05.2019г);
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)
11. Примерная АООП НОО обучающихся с ОВЗ (протокол от 22.12.2015г.);



12. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
14. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155–р;
15. Авторская программа Данилюка А.Я. "Основы религиозных культур и светской этики"

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2-4 классов в сфере экономики семьи. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

#### **Задачи:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;

- сотрудничать.

### **Модуль «Финансовая грамотность».**

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Во 2-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 3 года (102 часа): 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа

## **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
« <b>Основы читательской грамотности</b> ».	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	Духовно-нравственное: содействие формированию познавательных интересов,

<b>(10 ч.)</b>	берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	авторской позиции в художественном тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 4. Инфоурок- <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	активности, любознательности и самостоятельности в познании.
<b>«Основы естественнонаучной грамотности».</b> <b>(10 ч.)</b>	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выяснить, что такое экология.	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 4. Инфоурок- <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Экологическое: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
<b>«Основы математической грамотности».</b>	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>	Духовно-нравственное: воспитывать у учащихся логическую культуру

( 10 ч.)	Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей	счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения	2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 4. Инфоурок- <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	мышления, строгость и стройность в умозаключениях; Нравственное: ознакомление с историческими материалами.
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Михаил Пришвин. Беличья память <i>(Читательская грамотность)</i>	Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливание прочитанного текста; составление характеристики героя произведения; сравнение научно-познавательного текста и художественного текста ; сходство и различия.	1		
	Про беличьи запасы <i>(Математическая грамотность)</i>	Работа с таблицами Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, построение ломаной линии.			
	Про белочку и погоду <i>(Естественно-научная грамотность)</i>	Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»; работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работа в парах.			
	И. Соколов-Микитов.	Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значения выражений, встретившихся в тексте;			

2	В берлоге <i>(Читательская грамотность)</i>	обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация; разгадывание ребусов; определение логических связей.	1		
	Медвежье Потомство <i>(Математическая грамотность)</i>	Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнение недостающих на диаграмме данных; обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и ложность; выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решение логических задач на практическое деление; нахождение периметра треугольника; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.			
	Лесные сладкоежки <i>(Естественно-научная грамотность)</i>	Проведение несложных опытов с мёдом; определение последовательности действий при проведении опытов; выводы по результатам опытов; различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализ данных таблицы; составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи; выводы о лечебных свойствах мёда.			
3	Лев Толстой. Зайцы <i>(Читательская грамотность)</i>	Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; определение объекта на рисунке с помощью подсказки; определение последовательности действий, описанных в рассказе; различие художественный и научно-познавательный текст; сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения; определение по высказываниям информации, полученной из текста; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	1		
	Про зайчат и зайчиху <i>(Математическая грамотность)</i>	Определение количества часов в сутках; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, решение логической задачи по данному условию; составление элементарной диаграммы.			

	<p>Про Зайчишку и овощи <i>(Естественно-научная грамотность)</i></p>	<p>Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей; выделение среди овощей корнеплодов; проведение опыта по проращиванию моркови; определение цвета сока овощей опытным путём; сравнение свойства сырой и варёной моркови.</p>			
4	<p>Николай Сладков. Весёлая игра <i>(Читательская грамотность)</i></p>	<p>Определение типа и темы текста, название его персонажей; понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснение лексического значения слов и выражений; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме.</p>	1		
	<p>Лисьи забавы <i>(Математическая грамотность)</i></p>	<p>Определение даты по календарю; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; запись краткой записи и решение задач; решение логических задач с помощью таблицы; анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных; составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>			
	<p>Лисьи норы <i>(Естественно-научная грамотность)</i></p>	<p>Представление об устройстве лисьих нор; проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; объяснение, от чего зависит плодородие почвы.</p>			
	<p>Обыкновенные Кроты <i>(Читательская грамотность)</i></p>	<p>Определение типа текста; составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова-ассоциации; соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте; объяснение значения слова; составление вопросов по предложенным предложениям; нахождение синонимов к предложенному слову; написание сочинения-рассуждения по заданной теме;</p>			



5		определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.	1		
	Про крота <i>(Математическая грамотность)</i>	Решение задачи логического характера; решение задачи с использованием данных таблицы; решение задачи на основе данных диаграммы; решение примеров на основе предложенной цепочки примеров; определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.			
	Корень – часть растения <i>(Естественно-научная грамотность)</i>	Определение частей цветочных растений; объяснение, для чего растению корень; доказывание, что рост растения начинается с корня; называние видов корневых систем; называние видоизменённых корней.			
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд <i>(Читательская грамотность)</i>	Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; нахождение в тексте предложения по заданному вопросу; разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами; определение главной мысли текста; определение, чему учит текст; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	1		
	Про ежа <i>(Математическая грамотность)</i>	Нахождение значение выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого; определение времени с помощью скорости и расстояния; определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму; ответы на вопросы на основе полученных данных; определение последовательности маршрута на основе схемы; записывание слова с помощью кода; называние месяцев, сравнение количества месяцев.			
	Занимательные особенности яблока <i>(Естественно-научная грамотность)</i>	Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему неспелое яблоко кислое; нахождение на срезе яблока рисунка звезды.			

7	Полевой Хомяк <i>(Читательская грамотность)</i>	Определение вида текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям; ответы на вопросы на основе полученных сведений; разгадывание ребусов и объяснение значения слова; определение сведения, которые удивили; составление плана при подготовке к сообщению.	1		
	Про полевого Хомяка <i>(Математическая грамотность)</i>	Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного; построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных; ответы на вопросы на основе имеющихся данных; нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказывая, что путь выбран правильно; запись именованных чисел в порядке возрастания; построение четырёхугольников по заданному условию.			
	Про хомяка и его запасы <i>(Естественно-научная грамотность)</i>	Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян; определение правильной последовательности прорастания семян гороха.			
8	Про бобров <i>(Читательская грамотность)</i>	Определение типа текста, его темы; нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения; нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; вопросы по содержанию текста; сравнение текстов; определение сведений, которые удивили; составление речевого высказывания в письменной форме.	1		
	Бобры-строители <i>(Математическая грамотность)</i>	Представление о диаметре окружности; анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения; нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности; замена умножения сложением одинаковых слагаемых; выбор нужных для проведения измерений инструментов;			

	<u>грамотность</u> )	работа с чертежом; решение логических задач.			
	Материал для плотин ( <u>Естественно- научная грамотность</u> )	Представление о составе древесины проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.			
9	Позвоночные животные  ( <u>Читательская грамотность</u> )	Название группы позвоночных животных; признаки пяти групп позвоночных животных; определение названия животного по описанию; выбор признаков земноводного животного; выбор утверждения, которое описывает признаки животного; выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждение об открытии, сделанном на занятии.	1		
	Встреча друзей ( <u>Математическая грамотность</u> )	Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализ и дополнение недостающих в таблице данных; выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.			
10	Итоговое занятие				
	Всего: 10 ч		10		

#### ЛИТЕРАТУРА

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. –(Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. –(Учение с увлечением)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Наименование кружка:

# «Моя- лаборатория»

Класс: 2

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 12 часов; в неделю 1 час

Автор программы: Гаранжа Вера Владимировна,  
учитель начальных классов

с. Сотниковское, 2023 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Предметные УУД:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### Метапредметные УУД:

#### Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

#### Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

#### Коммуникативные:

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;

- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Личностные УУД:**

- Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло).
- Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).
- Рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).
- деятельности;
- представляют результаты проектной деятельности в виде эскизов;
- конструктивно и продуктивно взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса.

### **В результате работы по программе учащиеся будут знать:**

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- способы получения и обработки информации, основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы презентации исследования.

### **Учащиеся научатся:**

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- делать выводы и умозаключения
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

**Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:**

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

**Обучающийся способен проявлять следующие отношения:**

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

## 2. Содержание учебного курса

### 1. Введение в исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».
- Узнаю о доступных нам методах исследования и наблюдения.
- Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

### 2. Вода – источник жизни на Земле.

**Задачи:**

- Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.

- Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.
- Раскрыть роль и значение воды в природе

### 3. Эксперименты с продуктами питания.

#### Задачи:

- Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
- Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>1. Введение в исследовательскую деятельность (3 ч)</b>				
1	Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Как выбрать тему исследования?	1		
2	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Коллективная игра-исследование и эксперименты.	1		
3	Постановка вопроса, выдвижение гипотезы. Как сделать сообщение о результатах исследования	1		
<b>2. Вода- источник жизни на Земле (6 часов)</b>				
4	Что мы пьем? Вода- источник жизни.	1		
5	Водные богатства России.	1		
6	Творческое задание « Все о воде»	1		
7	Роль и значение воды в природе.	1		
8	Знакомство с комплектом лабораторного оборудования для проведения	1		



