

Рекомендации учителя-дефектолога педагогам

Причины трудностей в обучении:

- + нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас;
- + узость знаний и представлений об окружающем мире;
- + несформированность пространственно-временных представлений;
- + внимание: выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость;
- + мышление: низкий уровень сформированности операций классификации, сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления;
- + восприятие слабодифференцируемое, незначительно нарушена целостность восприятия;
- + в деятельности: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль;
- + снижение обучаемости (понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка);
- + несформированность обобщающей и регулирующей функций слова.

Рекомендации педагогам для работы:

1. Формирование целенаправленной деятельности:

- предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию;
- давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика;
- учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность;
- изменять тактику руководства деятельностью ребёнка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении деятельностью);
- коррекция импульсивности: строгий запрет необдуманных ответов и мало результативных действий, поощрение ребенка в случае результативного ответа.

2. Выработка навыков самоконтроля:

- работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог);
- работа по образцу (ученик контролирует свою деятельность посредством образца);
- самостоятельная работа.

3. Не предъявлять для выполнения сразу более одного задания:

- сложное задание предъявлять частями;
- контролировать ход выполнения каждой части, внося коррективы.

4. Формирование пространственно-временных представлений:

- планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаге, доске;
- использование физминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;
- использование на уроках математики оргмомента для уточнения временных представлений (какое сейчас время года, месяц, день недели).

5. Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению:

- сопровождение речью выполняемых действий (ребёнок повторяет образец речевого сопровождения за учителем, впоследствии даёт словесный ответ самостоятельно);
- формулирование вывода ребёнком.
- 6. Ограничиться минимальным количеством наглядного материала на уроке.
- 7. Устраивать на уроках паузы активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями на расслабление.
- 8. Использовать в процессе обучения игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры.
- 9. Создавать ситуации успеха, в которых ученик мог бы проявить свои сильные стороны.
- 10. Поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка на уроке.
- 11. Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику.
- 12. Хвалить ребёнка, даже если он справился с небольшим заданием или его частью.
- 13. Воспитывать навыки учебной работы, формировать представления о социальных нормах и навыках общения.
- 14. Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.
- 15. Опирается на жизненный опыт ребёнка.