



«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 4»

Лапина Г.А.

«1 сентября» 2024 года

**ПЛАН
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА
МОУ «СОШ № 4» с. Сотниковского
2024 — 2025 учебный год**

Цель на 2024-2025 учебный год: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Содержание деятельности учителя – дефектолога направлено на решение следующих **задач**:

- Своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- Динамическое изучения уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- Определение «обходных путей» обучения ребенка испытывающего трудности в обучении, разрыва между обучением и развитием ребенка;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Адресатом помощи учителя – дефектолога являются дети с нарушением в познавательной сфере, дети – инвалиду, обучающиеся с ОВЗ.

Основные направления работы:

1. *Организационно-методическое:* участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя – дефектолога; обеспечение необходимой информацией учителей, родителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.
2. *Диагностическое:* выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого-педагогических особенностей;
3. *Коррекционное:* осуществление коррекционно-образовательного процесса для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
4. *Консультационно-просветительское:* оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный

процесс.

Диагностическое направление			
Цель проведения мероприятия	Содержание	Условия реализации	Срок проведения
<p>1. Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Выявления «уровня обученности», т.е. степени овладения УУД в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>3. Дифференциация обучающихся по структуре дефекта</p>	<p>1. Фронтальное углубленное обследование обучающихся с ОВЗ (первичное), определение уровня сформированности психических процессов</p> <p>2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения</p> <p>3. Диагностика обучающихся по запросам</p> <p>4. Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ППк.</p> <p>5. Проведение заключительной (итоговой) диагностики</p>	<p>Карта развития обучающихся</p> <p>Журнал диагностики</p> <p>характеристики обучающихся</p> <p>Протоколы обследования.</p> <p>Карта развития обучающихся</p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение уч. года</p> <p>В течение уч. года</p> <p>По запросу в течение уч. года</p> <p>15-31 мая</p>
Коррекционно-развивающее направление			
<p>1. Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Построение эффективного коррекционно-развивающего обучения и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>1. Организация и проведение индивидуальных групповых коррекционных занятий с детьми, с учетом потребностей, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и активизация мыслительных операций; - формирование пространственно-временных представлений; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; - формирование приемов умственной 	<p>Журнал контроля индивидуальных групповых занятий</p> <p>Программы</p>	<p>В течение уч. года</p>

	<p>деятельности и способов учебной работы.</p> <p>- формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями</p>		
Организационно-методическое направление			
<p>1. Планирование деятельности на новый учебный год.</p> <p>2. Подготовка теоретического и дидактического материалов для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.</p>	<p>1. Составление плана работы на год</p> <p>2. Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся, имеющих отклонения в развитии.</p> <p>3. Зачисление и комплектование подгрупп, составление индивидуального расписания занятий.</p> <p>4. Оформление индивидуальных карт сопровождения.</p> <p>5. Оформление документации, подбор учебного материала.</p> <p>6. Разработка специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Карты развития обучающегося</p> <p>Журналы</p> <p>Основная Документация</p> <p>Программы</p>	<p>Сентябрь</p>
Просветительно-профилактическое направление			
<p>1. Дальнейшее развитие комплексного ведения всеми участниками образовательного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Повышение уровня самообразования и профессионализма.</p>	<p>1. Взаимодействие с педагогами и специалистами по отслеживанию динамики развития обучающихся с ОВЗ. Оказание взаимобратной консультативной помощи.</p> <p>2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ, педагогам.</p> <p>3. Посещение уроков с целью отслеживания динамики развития.</p> <p>4. Выступление на родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях (по запросу).</p> <p>5. Участие в работе МО</p> <p>6. Участие во внутри школьных мероприятиях по проблемам детей, имеющих особые образовательные проблемы.</p> <p>7. Планирование работы на новый учебный год</p>	<p>Журнал консультаций, методические материалы</p> <p>Годовой план</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение года (по запросу)</p> <p>В течение года (по запросу)</p>
Аналитическое направление			
<p>1. Сравнительная</p>	<p>1. Анализ процесса коррекционного</p>	<p>Аналитические</p>	<p>В течение</p>

<p>оценка качества коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Динамика изменений результатов.</p> <p>3. Анализ эффективности обучения детей по АООП</p>	<p>воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности.</p> <p>2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк.</p> <p>3. Подготовка аналитических справок по итогам обследования обучающихся с ОВЗ на начало и конец обучения.</p> <p>4. Подготовка отчета по итогам работы за 2024/2025 уч. г.</p>	<p>справки</p> <p>Журнал консультаций</p> <p>Аналитические справки, результативные таблицы Годовой отчет</p>	<p>года</p> <p>По плану ППк</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Май</p>
---	---	--	---

