

## Большая перемена

### Подвиг Матрёны Вольской



Эта беременная учительница 200 км по лесам и болотам вела 3 225 детей, спасая их от угона в Германию. Подвиг Матрёны Вольской. Есть такие события, о которых нужно помнить всегда. К ним относится Великая Отечественная Война. И о подвигах обычных советских граждан, которые, рискуя своей жизнью, спасали людей, обязательно надо вспоминать. Матрёна Вольская родилась 6 ноября 1919 года в Духовщинском

Внимая ужасам войны,  
При каждой новой жертве  
боя  
Мне жаль не друга, не жены,  
Мне жаль не самого героя...  
Увы! утешится жена,  
И друга лучший друг забудет;  
Но где-то есть душа одна

—  
Она до гроба помнить будет!  
Средь лицемерных наших дел  
И всякой пошлости и прозы  
Одни я в мире подсмотрел  
Святые, искренние слезы  
—  
То слезы бедных матерей!  
Им не забыть своих детей,  
Погибших на кровавой ниве,  
Как не поднять плакучей иве  
Своих поникнувших ветвей...

В этом выпуске:

- Подвиг Матрёны Вольской
- Зозуля А.В.
- Сибилева Е.С.
- Петрова В.Н.

уезде Смоленской губернии. Родители и друзья ласково звали её Мотя. Она была ответственной, покладистой, любила всем соседским детям читать книги и рассказывать сказки. С 18 лет Матрёна стала преподавать в Басинской начальной школе. В 1941 году она окончила Дорогобужский педагогический техникум. Незадолго до начала войны Мотя вышла замуж за Михаила Вольского. Как только немцы стали приближаться к Смоленску, мужчины из окрестных деревень стали уходить в леса и создавать партизанские отряды. В доме Вольских было решено устроить конспиративную квартиру. В соседнем здании, где раньше располагался сельсовет, гитлеровцы разместили свой полицейский участок, поэтому подпольщики работали прямо под носом у немцев. Мотя размножала и распространяла листовки и сводки Совинформбюро, собирала сведения о расположении вражеских частей и передавала их партизанам. Вскоре она стала связной по кличке Месяц. Когда находиться в деревне стало опасно, Матрёна ушла в отряд. Она совершала дерзкие вылазки, диверсии, участвовала в боевых операциях. В 1942 году её наградили орденом Боевого Красного Знамени. Когда до командира отряда Никифора Коляды, которого все звали Батей, дошла информация, что немцы собираются угнать всех местных детей в Германию, он сообщил об этом в Центр. В срочном порядке было решено организовать спецоперацию по спасению и эвакуации ребят. Ответственной за перевод детей через линию фронта назначили Матрёну Вольскую, которая сама на тот момент готовилась стать мамой. Маршрут движения полностью был согласован с Москвой. Многотысячной колонне детей предстояло пешком пройти за десять дней 200 км по лесам и болотам Смоленщины. В

назначенный срок надо было выйти к станции Торопец, которая находилась в Калининской (ныне Тверской) области. Оттуда спасённых ребят планировали спецшеломами отправить в тыл. В том, что операция предстоит сложнейшая, Вольская убедилась уже 22 июля, в первый день похода, - написал в своей документальной книге "Операция дети" Леонид Новиков.





Перед ней стояла тысячная толпа детей с узелками со слезами на глазах, крепко обнимающая своих родителей. Они прощались, не зная, куда их отправляют и удастся ли им вновь увидеть свой дом...

23 июля 1500 детей отправились в опасный путь. В помощники Моте дали учительницу Варвару Полякову и медсестру Екатерину Громову. Ребят было решено разбить на отряды, за каждым закрепили по командиру из числа тех детей, кто был постарше. Чтобы контролировать всех подопечных, Вольской приходилось прикладывать немало усилий. В первый же день

на след колонны напал немецкий самолёт-разведчик. Сперва с неба на детей посыпались листовки, а через несколько часов и бомбы. Секретный путь стал известен фашистам. Изначально планировалось идти через Матисские болота на Желухово и Слободу, но маршрут нужно было срочно менять. Детей решили вести по другой, более сложной для них дороге. Шли в основном по ночам. С каждым днём сопровождаемых Мотей детей становилось всё больше. К их нескончаемой колонне постоянно примыкали ребятишки из соседних разграбленных и сожжённых немцами деревень. Через несколько дней похода у Вольской насчитывалось уже около двух тысяч подопечных. Когда дети отдыхали, Матрёна уходила в разведку на несколько километров вперёд, потом возвращалась и принимала решение о дальнейшем передвижении. Скромные запасы еды очень скоро закончились. Дети постоянно испытывали упадок сил и еле шли. Питались в основном оставшимися крошками от сухарей, лесными ягодами, одуванчиками и подорожником. Особенно остро они испытывали жажду. В уничтоженных сёлах и деревнях вода в колодцах была отравлена немцами. Рано утром 28 июля вышли к реке Западная Двина, дети бросились к реке - вспоминала Матрёна Вольская - Налетели три немецких самолёта и стали обстреливать детей, ранили Женю Алехнович. Дети побежали через мост на другой берег и в лес. 29 июля особенно измождённых погрузили в четыре нагнавшие колонну полторки и отправили на станцию Торопец. Остальные шли пешком. Когда до пункта прибытия оставалось 8 км, дети окончательно ослабли. Старшие несли малышей на руках, ноги у многих были стёрты в кровь. Собравшись с последними силами, они смогли дойти второго августа до Торопца. Вольская передала 3225 детей уже новым сопровождающим. В акте приёмки эвакуированных детей значится следующая запись: Дети имеют ужасный вид, совершенно не имеют одежды и обуви. Приняли от Вольской 3225 детей. 5 августа за ребятами пришёл состав. Измождённых, их погрузили в вагоны-теплушки. На всех было выделено 500 килограммов хлеба. Никто не рассчитывал, что Вольская приведёт так много детей. На каждого человека приходилось по 150 граммов хлеба. На станции параллельно шла погрузка в эшелон бойцов. Узнав о том, что в соседнем составе голодные дети, они отдали им свои пайки. В пути ребятишкам было по-прежнему страшно. Поезд неоднократно подвергался налётам фашистской авиации, несмотря на то, что на крыше каждого вагона было написано "Дети". Наши истребители, сопровождавшие эшелон, словно коршуны, кружили вокруг, не подпуская фрицев к составу. 14 августа дети в целостности и сохранности были доставлены в город Горький (ныне Нижний Новгород). Многие из них после войны вернулись в родные деревни и сёла. Матрёна Вольская с 1943 по 1976 год работала учительницей начальных классов в Смольковской средней школе в Городецком районе Нижегородской области, куда её направили сразу же после успешного выполнения спецоперации "Дети". В 1977 году, за год до смерти, она встретилась с некоторыми из спасённых ребят. Это были уже взрослые люди, которые всю жизнь считали Матрёну своей второй мамой. Ведь она тоже подарила им жизнь, опекая их все те страшные десять дней пути. Звание Героя Советского Союза Матрёне Исаевне Вольской присвоили, когда её уже не было в живых.





Пока мы боль чужую чувствуем,  
Пока живёт в нас сострадание,  
Пока мечтаем мы и буйствуем.  
Есть в нашей жизни оправдание.  
Андрей Дементьев

### Время становится другим...

Поколения учеников меняется...

Но доброта, сочувствие, желание прийти на помощь остаётся в человеческих душах неизменным. Раньше школьники состояли в пионерских дружинах, старшеклассники в пионерских организациях и занимались общественной деятельностью и полезными делами.

И в нынешнее время активные учащиеся успевают и хорошо учиться, и заниматься спортом, и находиться в отрядах волонтёров. Недавно я оказалась в непростой жизненной ситуации, но была окружена заботой, вниманием, помощью коллег, учащихся, родителей, моих взрослых учеников...

Мне хотелось поблагодарить Петрову Евгению Николаевну, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Петрову Дарию Евгеньевну за умелую организацию по оказанию шефской помощи отряда "Юнармеец" (Коржикова Тимофея, Доля Ангелину, Киримову Алину, Шевцову Полину), учащихся 10 класса Сорока Дмитрия, Боровик Владислава (классный руководитель Петрова Валентина Николаевна), учащихся 6а класса Арчакову Марианну, Доля Ангелину, Веденяпину Анжелику, Киримову Алину, учителя технологии Христенко Елену Анатольевну.

Особая благодарность учащимся 11 класса и классному руководителю Алейниковой Марине Анатольевне за понимание, уважение, помощь, сопереживание.

Желаю всем здоровья, творческих успехов, молодёжного задора.

**Ветеран педагогического труда Комарова Татьяна Ивановна.**





**Зозуля Анна Владимировна,**  
учитель начальных классов,  
участник районного конкурса «Учитель года 1993», участник  
краевого конкурса «Учитель года 1993», «Почётный работник  
общего образования Российской Федерации» 2003 год  
стаж работы – 41 год

Учитель.... В этом слове чувствуется гордость уважение и понимание. Учитель – лучше звания нет на свете. А работать учителем начальных классов в школе – самая удивительная, уникальная и почётная профессия. Учитель начальных классов умеет всё! Это самый творческий человек, настоящий волшебник.

Он становится всем для ребенка: родителем, наставником, примером для подражания. Недаром все детки любят играть в учителей в раннем возрасте. Вот и я играла в детстве в школу. Я любила обучать своих кукол, ставить им оценки за поведение, за домашнее задания. Затем я перешла к обучению своего младшего брата. Я подражала своей первой учительнице Валешней Валентине Ильиничне. С огромной благодарностью вспоминаю её до сих пор. Окончив любимую Сотниковскую среднюю школу, я выбрала себе профессию учителя начальных классов. Прошли интересные студенческие годы. Была педагогическая практика. Я поняла, что я не ошиблась с выбором профессии. Это то, о чём я мечтала.

Учитель начальных классов – профессия особая. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма не возможно испытать радость открытия.



**Егоренко Таисия Петровна,**  
учитель начальных классов,  
«Почетный работник  
общего образования  
Российской Федерации»,  
участник конкурса педагогического  
мастерства «Учитель года-2009»,  
номинация «Самый классный классный»  
стаж работы – 48 лет

...Я в школу иду. Всматриваясь в детские лица, отвечая на их вопросы, так и хочется сказать: «Дорогие ребята! Вы самые удивительные люди на свете. Ваша доброжелательность, открытость, приветливость ни с чем не сравнима. В вас нет подозрительности, вы необычайно деятельны, верите в добро, справедливость, счастье».

Светятся радостью навстречу мне лица моих учеников. Каждый день для них – ожидание чуда. Они находят его в интересных уроках, во время бесед и душевных разговоров. Продлить время детства, помочь ученикам видеть чудеса и радоваться жизни – это главная задача учителя.

...Я в школу иду. Навстречу мои мальчишки – сорванцы. А спроси их, какими людьми они хотят стать, то услышишь в ответ: «Умными», «Сильными», «Смелыми», «Мужественными», «Храбрыми». И они будут такими! Это они встанут на защиту своей малой и великой Родины! Они защитят своей грудью матерей, отцов, родную землю! Блестят глаза девчонок – хохотушек озорниц. Но сердца наполнены добротой! Разве в наше время доброта утратила свою нравственную силу? Пройдут годы, и тогда будет видно, взошли ли посевы добра или же сорняки зла заглушили их.

...Я в школу иду. И если я спешу в школу, чтобы просто сказать «Здравствуй!», улыбнуться озорным ученикам, вселить в них уверенность в завтрашний день и каждой клеточкой ощутить свою нужность быть здесь и сейчас, значит я живу не зря.

Часто задаю себе вопрос: счастлива ли я? Да! Я счастливый человек! Я люблю свой нелегкий труд, люблю своих выпускников, мне приятно общаться с родителями, я с удовольствием делюсь своими идеями с коллегами и получаю от этого удовольствие!

Я безумно радуюсь победам своих учеников. Они нашли свое место в жизни. Они защищают страну, лечат больных, воспитывают, учат таких же детей, какими были сами. Многим еще предстоит найти себя. Но это увлекательный поиск! А я счастливый человек, потому что с радостью и любовью свои знания, свой опыт, свое «сердце отдаю детям!»

Я иду в школу!



**Сибилева Елизавета Сергеевна,**  
учитель биологии, стаж работы – 2 года

В мире огромное количество профессий и каждый выпускник встает перед выбором «Кем стать?». Это - один из самых ответственных моментов в нашей жизни, потому что где-то есть одна единственная, твоя профессия.

Говорят, что счастлив тот, кто утром идет с удовольствием на работу, а вечером с радостью возвращается домой. Это об учителе. Разными путями приходят в школу учителя, по-разному складываются их педагогические судьбы ... Кто-то с детства видит в этой профессии свое предназначение и стремится к этой цели изначально, а кто-то приходит случайно или, наоборот, не каждый, получив диплом об окончании педагогического университета, идет работать в школу.

Учитель – это не просто профессия! Это особая миссия, особый склад души и ума, ответственность, самоотдача, терпение, приумноженное знаниями, мастерством и творческим потенциалом. Работать, выполняя только должностные обязанности – нельзя! Быть учителем - не для равнодушных людей, так как требует много душевных и эмоциональных затрат. Учитель – это образ жизни!

Еще учась в школе и глядя на своего учителя, я мечтала быть похожей на нее. Ее профессионализм, уважение и искренность в общении с нами, умение найти подход к каждому ученику – все это помогло мне определиться в выборе моей будущей профессии.

Сегодня современное общество ставит перед учителем новые требования. Учитель – это научный руководитель, наставник, исследователь и специалист по использованию информационно - коммуникативных технологий.

Я считаю, что знания, заложенные мной, должны принести пользу ученикам и пригодиться им в дальнейшей жизни. Для этого необходимо хорошо знать преподаваемый предмет, владеть разнообразными способами обучения и воспитания, обладать огромным терпением, а главное постоянно учиться и самосовершенствоваться. Учу детей и одновременно учусь и сама! Ведь личный пример по сей день является одним из самых эффективных методов воспитания. Люблю, когда на уроке дети делают открытия и восклицают: «Неужели!», «Не может быть!» Я учу их удивляться и удивлять, учу радоваться жизни и дарить радость другим.

Мы вместе, мы рядом, а это значит, что у нас общие победы и поражения, множество неповторимых мгновений, пережитых вместе, таких ценных и оставляющих что-то теплое в душе. Трудно передать словами, это нужно почувствовать...

Наша профессия настолько «жива», что не позволяет нам стоять на месте, она требует постоянно быть в курсе всех событий. Стараюсь, чтобы новое поколение чувствовало во мне человека, живущего их временем, их интересами.



**Шевченко Анастасия Александровна,**  
Педагог - психолог,  
учитель истории и обществознания,  
стаж работы – 7 лет

Ещё маленькой девочкой мне так хотелось быть учителем. Неслучайно и любимыми играми в детстве были игры в школу. Другой профессии в своем будущем я даже и не представляла. Буду только учителем! И я осуществила свою мечту.

В первые годы работы с детьми для меня было странным, почему дети плохо воспринимают информацию, когда все так просто и понятно. Это нам, взрослым, понятно, а им нет. Понадобилось время для понимания и осознания этого. Оказалось, что учение – это не чистый лист бумаги, на котором ты можешь писать все, что захочешь, а скорее факел, который нужно зажечь, помочь маленькой искре воспламениться. Теперь-то я точно знаю, что нужно увлечь детей, любыми способами заинтересовать их. Познание мира начинается с удивления. Самой главной задачей учителя является налаживание контакта с учениками, пусть и маленькими, но уже личностями. И это одно из первых условий в работе. Продуктивность учебы напрямую зависит от взаимоотношений между учителем и учеником. Если контакт не налажен, то положительного результата в обучении не жди. Сначала взаимопонимание и только потом обучение. Совершенно уверена, что любовь и уважение учеников нельзя заслужить, вооружившись только современными методиками, новыми технологиями, концепциями. Нужен ещё и нелёгкий труд души. Главное - научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребёнок - человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

Я считаю, главное предназначение человека, решившего посвятить себя работе с детьми, заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам пройти трудный путь становления. Не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей, не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо.



**Петрова Валентина Николаевна,**  
учитель математики, стаж работы – 32 года

Л.Н. Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, — он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». Какова роль учителя? Каким должен быть педагог?

Система образования в России является одной из важнейших структур, управляемой государством, направленной как на социализацию каждого члена общества, так и на социализацию естественнонаучных знаний. Образование, предъявляя человеку моральные и духовные ценности, позволяет сформировать духовный облик человека.

Я понимаю, что современной школе необходимы педагоги, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников. Педагоги, являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Хотя наши дети в некоторых вопросах технического обеспечения уже на шаг впереди нас. Так хочется хотя бы догнать их, ведь за окном XXI век!

Уже более 30 лет я учу детей самому важному, на мой взгляд, предмету в школе - математике. С первых дней своей работы я стремилась не только дать знания детям и расширить их кругозор, но и завоевать авторитет и признание своих учеников. В моем представлении учителю необходимо быть дисциплинированным и требовательным прежде всего к себе. Н. К. Рерих писал: «Самое лучшее, что можно сделать для усовершенствования мира – это усовершенствовать себя». Да, эта планка высока, но по-другому учитель не имеет права давать советы, передавать опыт и знания.

Современный учитель – одна из ключевых фигур в школе - должен не только свободно ориентироваться в предметной области, но и свободно интегрироваться в образовательное пространство, овладевая историческим и современным педагогическим опытом.



**Гречанова Лариса Николаевна,**  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория  
стаж работы – 36 лет

С годами, переступая порог школы, невольно заглядываешь в себя: «А любишь ли ты тех, к кому идёшь, не выдохлась ли, способна ли распахнуться перед подростками?» Это мои вечные внутренние вопросы. А рядом другие... Кто вы, ребята? Какие книги на ваших полках? О чём мечтаете? Из какой вы семьи? О чём говорите с родителями? Ещё учась в школе, глядя на своих учителей, я в тайне представляла себя на месте учителя. А моим вдохновителем был первый учитель Рыбас Михаил Сергеевич. Окончив школу, я поступила, не задумываясь, в БПУ по специальности учитель начальных классов. Работать учителем начальных классов в школе - самая удивительная, уникальная и почётная профессия. Учитель начальных классов умеет всё! Это самый творческий человек, настоящий волшебник. И вот я в школе, среди прекрасных учителей начальных классов. Многому пришлось научиться, многое пережить. Были ошибки, трудности, но за 36 лет своей работы я никогда не пожалела о выборе профессии. Да и как можно пожалеть, когда я для своих ребят - вторая мама, значимый человек. Каждый учитель начальной школы возлагает на себя огромную ответственность: помочь маленькому ребенку построить фундамент для обучения, роста и развития. Ребенок - это уникальный, неповторимый мир детства. За годы работы, я убедилась, что учитель должен быть хранителем детства, помощником ребенка в становлении его возможностей, способностей. И в этом смысле учитель начальных классов - прежде всего Педагог. Убеждена, что очень многое светлое и радостное за период учебы в начальной школе останется у ребят на всю жизнь. Каким трепетом и гордостью светятся глаза детишек, когда они идут в школу. И как важно всем нам, педагогам и родителям, поддерживать этот огонь все годы обучения ребенка. Учитель начальных классов - это творец детских душ, талантливый человек. Он ищет к каждому ученику свой ключик, закладывает основу характера, воспитывает у ребёнка нравственность, доброту, гуманные чувства, даёт все общечеловеческие правила, помогает стать хорошим человеком, умеет любить детей по-настоящему, так чтобы ребёнок это чувствовал. И как бы не складывалась моя жизнь дальше, но любовь и уважение моих учеников - высшая награда для меня. И где бы я ни была, всегда с гордостью говорю: «Я - учитель». Учитель - это даже не просто профессия. Это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, и прежде всего - перед учеником. Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. За партами на моих уроках сидит будущее России. И в этом будущем предстоит жить мне, моим родным. И от того, какими станут эти дети, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже.

## Продолжение Жизнь длинной в память

Они называли друг друга смешными детскими прозвищами, хохотали, толкались локтями, возвращаясь в далёкое школьное прошлое. А там Нина Алексеевна была молодой и красивой, читающей наизусть Есенина, со множеством необычных идей... И, глядя на неё, каждый думал: «А искорки в Её глазах до сих пор горят!», «Какие же мы молодые! И пока будет жива Она, мы всегда будем оставаться такими», «Нам колени склонять перед Ней надо за всё, что Она дала нам в жизни». Солнце красным диском опустилось за плачущие вечерней росой вёглы, в их ветвях запели соловьи, утих ветерок, пастух прогнал по узкой улице стадо коров, поднявших дорожную пыль, а разговор не кончился. Бибичиха тоже не уходила.

Утро уже улыбалось яркими лучиками поднимавшегося над горизонтом солнца, когда Бибичиха вышла во двор. Была та самая погода, когда хочется жить и петь. У Алексеевны окна были плотно зашторены.

«Значит, спит ещё», — рассудила наблюдательная Бибичиха.

Но, как и всем пожилым людям, ей тут же подумалось нехорошее. Она подошла к воротам соседки, палочкой приподняла крючок, протиснулась через узкую калитку и по скрипучим ступенькам поднялась в дом. Осторожно открыв дверь и заглянув внутрь, Бибичиха схватилась за сердце и потихоньку опустилась на стоящий у входа табурет.

Посередине маленькой комнаты в обычном эмалированном ведре, с которым Алексеевна ходила на колонку, стоял огромный букет широко раскрывшихся роз. В полумраке пронзительно-белые бутоны словно излучали свечение. В этой почти убогой обстановке они смотрелись чем-то нереальным, фантастическим, чудесным. Комнату наполнял нежный цветочный запах. Он смешивался с тишиной, с ровным дыханием впервые за долгое время крепко спящей Алексеевны и со слезами, которые текли по щекам Бибичихи.

Она и сама в тот момент не могла себе объяснить, почему плачет. То ли от этой неземной красоты букета. То ли оттого, что ей просто так никто и никогда таких цветов не дарил. И уже не подарит. То ли оттого, что самое лучшее в жизни прошло и незаметно подобралась старость.

А может, просто оттого, что она сейчас завидовала соседке. В первый раз. И дело не в цветах. Она понимала, что жизнь будет длиться до тех пор, пока о тебе кто-то помнит.

Взгляд её упал на пожелтевшие от времени чёрно-белые фотографии в деревянных рамках, бережно поставленные на полки книжного шкафа. С них десятки глаз счастливо смотрели с надеждой, верой в будущее, мечтами о хорошем и вечном.

Жизнь человека — жизнь Учителя — будет долгой-долгой, она не прервётся, пока о нём будет жива добрая память благодарных учеников...

Ирина Гусева.



Как хорошо передал наше состояние Андрей Дементьев

Ты слышишь, как время уходит в песок?  
 Сначала минута, а следом часок.  
 А дальше недели, а после года  
 Уходят в песок, в никуда... в никуда.  
 И вот уже время меняет разметки –  
 Отсчет по коробкам, в которых таблетки.  
 Осталось, надеюсь, не так уж и мало,  
 Но что-то особое в жизни пропало.  
 Кураж? Ожидание радостной вести?  
 Пока что бежим. Но все чаще на месте.  
 И даже на месте не так, чтобы быстро.  
 Уже пессимист победил оптимиста.  
 Боимся плохого, на сердце тревога,  
 Пугает застой, но сильнее – дорога.  
 Все ищем мы смыслы, как верное средство  
 Вернуть ощущение далекого детства,  
 Где было все просто, где было нам ясно,  
 Что будет все в жизни легко и прекрасно.  
 Растаяло детство, и юность, и зрелось,  
 И Деду Морозу писать расхотелось,  
 Но даже не веря, не видя в том толка,  
 Мы ставим опять новогоднюю елку.  
 Не только затем, чтоб украсить свой дом –  
 Чтоб душу окутать волшебным теплом.  
 Чтоб снова, как прежде, пусть даже напрасно  
 Поверить в чудесную добрую сказку.  
 До Нового года осталось немного,  
 Он рядом, он здесь, он почти у порога.  
 За окнами снежная кружит пороша...



Ах, как я хочу, чтобы был он хорошим.

Пусть этот Новый год всем вам без исключения дарит прекрасные моменты, новые возможности и блистательные успехи! Любви вам, семейного благополучия, уюта и достатка! Будьте счастливы!

Алейникова М.А



**Главный редактор– Алейникова М.А.**  
**Корректор– Крутько Ольга**  
**Дизайнер– Гуцева Марина**  
**Корреспондент– Кузнецова Алина**